

Математика (4 ч в неделю; 136 часов в год)

Пояснительная записка

Статус документа

Адаптированная основная образовательная программа по математике составлена для учащихся с умственной отсталостью на основе примерной государственной Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов (под ред. И.М.Бгажноковой) и в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Структура документа

Рабочая программа включает разделы: пояснительную записку, требования к уровню подготовки обучающихся, краткий учебный курс, характеристику обучающихся по факторам усвоения учебного материала, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы контроля, тематические проверочные и итоговые контрольные работы, учебно-методический комплекс.

Общая характеристика предмета

Математика обладает колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству.

Обучение математике в коррекционной школе носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Цель преподавания математики в коррекционной школе состоит в том, чтобы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Задачи:

- через обучение математике повышать уровень общего развития учащихся коррекционных школ и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Математическое образование в основной специальной (коррекционной) школе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика, геометрия.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), домоводства (арифметических задач связанных с социализацией).

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям. Программа определяет базовый объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников и минимально допустимый. Перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требований следует осуществлять только в том случае, если с ними проведена индивидуальная работа.

Для развития познавательных интересов выполняются следующие условия:

- избегать в стиле преподавания будничности, монотонности, серости, бедности информации, отрыва от личного опыта ребенка;
- не допускать учебных перегрузок, переутомления и низкой плотности режима работы, использовать содержание обучения как источник стимуляции познавательных интересов;
- стимулировать познавательные интересы многообразием приемов занимательности (иллюстрацией, игрой, кроссвордами, задачами-шутками);
- специально обучать приемам умственной деятельности и учебной работы, использовать проблемно-поисковые методы обучения.

Знания ученика будут прочными, если они приобретены не одной памятью, не заучены механически, а являются продуктом собственных размышлений и проб и закрепились в результате его собственной творческой деятельности над учебными материалами. В процессе обучения математике используются эффективные формы обучения школьников с интеллектуальными нарушениями: индивидуально-дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения. Прививается и поддерживается интерес через использование занимательных заданий, загадок и ребусов, наглядных средств обучения, таблиц-подсказок.

Решение простых текстовых задач, а также составных арифметических задач, решаемых двумя-тремя арифметическими действиями проводится на каждом уроке в течение четверти.

Учащиеся должны усвоить базовые представления о (об):

- образовании, чтении, записи чисел в пределах 1 000 000;
- разрядах, классах единиц и тысяч, таблице классов и разрядов (6 разрядов);
- алгоритмах письменного и устного сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000 без перехода и с переходом через 3-4 разряда;
- алгоритмах письменного умножения чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, деления четырехзначных чисел на однозначное число;
- смешанных числах;
- десятичных дробях;
- горизонтальном, вертикальном, наклонном положении объектов в пространстве;
- масштабе;
- высоте треугольника;
- периметре многоугольника.

Основные требования к умениям учащихся (базовый уровень):

- читать, записывать, считать, сравнивать, округлять до указанного разряда числа в пределах 1 000 000;
- выделять классы и разряды в числах в пределах 1 000 000;
- выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1 000 000 без перехода через разряд;
- выполнять умножение и деление разрядных единиц на однозначное число в пределах 1 000 000;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 без перехода и с переходом через 3-4 десятичных разряда;
- выполнять умножение чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, деление четырехзначного числа на однозначное;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы;
- осуществлять проверку выполнения всех арифметических действий (в том числе с помощью калькулятора);
- получать, читать, записывать, сравнивать смешанные числа;
- находить одну, несколько частей числа (двумя действиями);
- читать, записывать десятичные дроби;
- определять температуру тела по показаниям термометра с точностью до десятых долей градуса Цельсия;

- решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей числа; на зависимость между временем, скоростью и расстоянием;
- решать задачи в 2-3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач;
- определять с помощью уровня, отвеса положение объектов в пространстве;
- чертить параллельные прямые на заданном расстоянии друг от друга;
- практически пользоваться масштабом 2 : 1, 1 : 10, 100 : 1;
- чертить высоты в треугольниках;
- вычислять периметр многоугольника.

Основные требования к умениям учащихся (минимально-допустимый уровень):

- читать, записывать числа в пределах 10 000 (с помощью учителя);
- выделять разряды в числах в пределах 10 000 (с помощью учителя);
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода и с переходом в 1-2 десятичных разряда (с помощью калькулятора);
- выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число без перехода через разряд;
- читать и записывать смешанные числа;
- читать и записывать десятичные дроби;
- решать простые арифметические задачи;
- уметь пользоваться отвесом и уровнем (с помощью учителя);
- чертить прямоугольник и вычислять его периметр.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1.	Нумерация	16 ч	<p>Образование, чтение, запись чисел в пределах 1 000 000. Таблица классов и разрядов. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч, единиц миллионов в числе.</p> <p>Счет разрядными единицами и равными числовыми группами в прямой и обратной последовательности.</p> <p>Сравнение чисел в пределах 1 000 000. Округление чисел до указанного разряда.</p> <p>Римские цифры XIII—XX.</p>
2.	Единицы измерения и их соотношения	6 ч	<p>Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения.</p> <p>Термометр</p>
3.	Арифметические действия	64 ч	<p>Устное сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1 000 000 (единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч).</p> <p>Устное умножение разрядных единиц на однозначное число в пределах 1 000 000, устное деление разрядных единиц на однозначное число вида $3000:3$; $4000:2$; $40\ 000:4$; $960\ 000:6$.</p> <p>Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 без перехода и с переходом не более чем через 3—4 десятичных разряда. Письменное умножение на однозначное число в пределах 1 000 000, письменное деление четырехзначных чисел на однозначное число.</p> <p>Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1—2 единицами стоимости, длины, массы с последующим преобразованием результата.</p> <p>Умножение и деление на 1000, 10 000, 100 000.</p>
4.	Дроби	22 ч	<p>Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.</p> <p>Нахождение одной или нескольких частей числа.</p> <p>Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей. Сравнение чтения и записи обыкновенной и десятичной дробей.</p> <p>Умение отложить десятичную дробь на калькуляторе.</p> <p>Медицинский термометр. Шкала, цена деления</p>
5.	Арифметические задачи	12 ч (нов.) В теч. года	<p>Простые арифметические задачи на зависимость между временем, скоростью и расстоянием.</p> <p>Текстовая арифметическая задача на нахождение одной или нескольких частей числа. Арифметические задачи в 2—3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач.</p>
6.	Геометрический материал	16 ч	<p>Положение в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное. Уровень, отвес. Вычерчивание параллельных прямых на заданном расстоянии друг от друга. Масштаб. Высота треугольника. Периметр. Обозначение P. Вычисление периметра многоугольника.</p>

№№ п.п	Раздел, тема	Тип урока	Кол-во часов	Дата	Цели	Основные требования к знаниям и умениям		УМК
						Базовый уровень	Минимально-допустимый уровень	
I четверть (32 часа)								
I.	Повторение (4 ч)							
	1. Нумерация, сложение и вычитание чисел в пределах 1000.	Повт.	1 ч		Повторить нумерацию чисел в пределах 1000, закрепить умение складывать и вычитать в пределах 1000. Коррекция мыслительных процессов. Воспитание интереса к предмету.	<i>Должны знать:</i> класс единиц, разряды в классе единиц; десятичный состав чисел в пределах 1000; названия компонентов действия сложения, вычитания, умножения и деления; алгоритм сложения и вычитания чисел в пределах 1000; алгоритмы умножения и деления на однозначное число.	<i>Должны знать:</i> класс единиц, разряды в классе единиц; десятичный состав чисел в пределах 1000; название компонентов действия сложения, вычитания, умножения и деления (с опорой на наглядные пособия).	Таблицы-алгоритмы
	2. Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число, полных двузначных чисел без перехода через разряд.	Повт.	2 ч		Активизировать умения устно умножать и делить круглые десятки сотни на однозначное число, двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд. Коррекция процессов анализа и синтеза. Воспитание интереса к предмету.	<i>Должны уметь:</i> выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи); читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000; считать, присчитывать, отсчитывать различные разрядные единицы в пределах 1000; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000; умножать и делить на однозначное число без перехода через разряд.	<i>Должны уметь:</i> читать, записывать под диктовку числа в пределах 100; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (с помощью калькулятора); умножать и делить однозначное число без перехода через разряд, пользуясь калькулятором.	
	3. Проверочная работа «Нумерация, сложение и вычитание чисел в пределах 1000».	Пров. зн.	1 ч		Проверить полученные знания, выявить пробелы. Коррекция памяти. Воспитание самоконтроля.			Карточки
II.	Нумерация чисел в пределах 1000000 (6 ч)							
	1. Образование, чтение, запись чисел в пределах 1000000.	Нов. зн.	1 ч		Познакомить с образованием чисел, записью в пределах 1000000. Коррекция памяти. Воспитание усидчивости.	<i>Должны знать:</i> разряды и классы; десятичный состав чисел в пределах 1000000.	<i>Должны знать:</i> разряды и классы; десятичный состав чисел в пределах	

№№ п.п	Раздел, тема	Тип урока	Кол-во часов	Дата	Цели	Основные требования к знаниям и умениям		УМК
						Базовый уровень	Минимально-допустимый уровень	
	2. Нумерационная таблица. Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч. Сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.	Ком.	1 ч		Учить работать с нумерационной таблицей. Коррекция памяти. Воспитание трудолюбия.	<p>Должны уметь: устно складывать и вычитать круглые числа; читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе числа в пределах 1000000; сравнивать (больше, меньше), числа в пределах 1000000; чертить нумерационную таблицу, обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа, сравнивать;</p> <p>записывать числа, внесенные в нумерационную таблицу, вне ее; записывать числа в виде суммы разрядных слагаемых; по сумме разрядных слагаемых записывать число;</p> <p>округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1000000; определять количество разрядных единиц и общее количество единиц, десятков, сотен, тысяч в числе.</p>	10000; место единиц, сотен, единиц тысяч в числе.	Таблица разрядов
	3. Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение чисел на разрядные слагаемые. Чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.	Ком.	1 ч	Дать понятие о способе получения и разложения многозначных чисел. Учить читать, писать под диктовку, фиксировать на счетах, калькуляторе. Коррекция воображения. Воспитание самоконтроля.	<p>Должны уметь: складывать и вычитать круглые числа в пределах 10000 (с помощью калькулятора); читать, записывать; сравнивать (больше, меньше); записывать числа в виде суммы разрядных слагаемых, пользуясь опорными таблицами (с помощью учителя).</p>			
	4. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков в числе.	Ком.	2 ч	Учить определять количество разрядных единиц. Дать понятие о числах простых и составных. Учить округлять числа. Коррекция речевых навыков. Воспитание трудолюбия.				
	5. Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX. Проверочная работа.	Ком.	1 ч	Учить обозначать римскими цифрами числа до 20. проверить полученные знания. Коррекция памяти. Воспитание самоконтроля.	Образцы написания римских чисел			

№№ п.п	Раздел, тема	Тип урока	Кол-во часов	Дата	Цели	Основные требования к знаниям и умениям		УМК
						Базовый уровень	Минимально-допустимый уровень	
III.	Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10000 (12 ч)							
	1. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 10000. Сложение чисел вида: 2035+1204; 1237+7436	Нов. зн.	1 ч		Учить устному сложению и вычитанию в пределах 10000. Коррекция процессов анализа и синтеза. Воспитание внимательности.	Должны знать: компоненты сложения и вычитания; алгоритмы сложения и вычитания чисел в пределах 10000.	Должны уметь: выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, в пределах 10000 простые случаи);	С. 50 Таблицы алгоритмы
	2. Сложение чисел вида: 3452+1256, 3285+576	Ком.	1 ч		Учить сложению чисел в пределах 10000. Коррекция памяти. Воспитание внимательности.	Должны уметь: выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000, 10000; выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10000; находить сумму нескольких слагаемых;	решать примеры на разностное сравнение (под контролем учителя); уметь выполнять счет + и – в пределах 10 по числовой линейке.	С. 52 Таблицы алгоритмы
	3. Сложение чисел вида: 5432+803+1298	Ком.	1 ч			записывать примеры под диктовку. Комментировать алгоритм сложения и вычитания чисел; составлять примеры по данному условию; решать примеры на разностное сравнение; выполнять проверку сложения и вычитания; находить зависимость между величинами; приводить примеры на изученное правило.		С. 53
	4. Письменное сложение чисел в пределах 10000. Проверочная работа.	Закр.	1 ч		Закрепить умение выполнять письменное сложение и вычитание в пределах 10000. Коррекция речевых навыков. Воспитание самоконтроля.			
	5. Вычитание чисел вида: 5682-1562, 4572-3057	Нов. зн.	1 ч		Учить сложению чисел в пределах 10000. Коррекция памяти. Воспитание внимательности.	Должны уметь: выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000, 10000; выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10000; находить сумму нескольких слагаемых;	Должны уметь: называть и записывать числа в пределах 10000; выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, в пределах 10000; простые случаи; на калькуляторе.	Таблицы алгоритмы С. 54
	6. Вычитание чисел вида: 6409-3275, 8715-3067	Ком.			Учить сложению чисел в пределах 10000. Коррекция памяти. Воспитание усидчивости.	записывать примеры под диктовку		С. 55
	7. Вычитание чисел вида:	Ком.	1 ч		Учить сложению чисел в пределах 10000. Коррекция памяти. Воспи-			Таблицы-

№№ п.п	Раздел, тема	Тип урока	Кол-во часов	Дата	Цели	Основные требования к знаниям и умениям		УМК
						Базовый уровень	Минимально-допустимый уровень	
	7500-1006, 8200-4107				тание внимательности.	ку. Комментировать алгоритм сложения и вычитания чисел; составлять примеры по данному условию; решать примеры на разностное сравнение; выполнять проверку сложения и вычитания; находить зависимость между величинами; приводить примеры на изученное правило.		алгоритмы С. 55
	8. Вычитание чисел вида: 8050-3314, 6007-4725	Ком.	1 ч	Учить сложению чисел в пределах 10000. Коррекция воображения. Воспитание внимательности.	С. 58			
	9. Вычитание чисел вида: 6101-5108, 4010-696	Ком.	1 ч	Учить сложению чисел в пределах 10000. Коррекция памяти. Воспитание интереса к предмету.	С. 60			
	10. Проверка сложения вычитанием.	Нов. зн.	1 ч	Учить проверять сложение вычитанием, вычитание сложением.	С. 63			
	11. Проверка вычитания сложением.	Нов. зн.	1 ч	Коррекция процессов анализа и синтеза. Воспитание интереса к предмету.	Таблицы-алгоритмы			
	12. Проверочная работа. Устное и письменное вычитание чисел в пределах 10000.	Зак.	1 ч	Закрепить полученные знания. Коррекция памяти. Воспитание умения работать в парах.	Карточки			
IV.	Действия с числами, полученными при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени (6 ч)							
	1. Преобразование чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы.	Нов. зн.	1 ч		Учить преобразовывать числа, полученные при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы. Коррекция речевых навыков. Воспитание усидчивости.	Должны знать: соотношение мер стоимости, длины, массы, времени; алгоритм преобразования, сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы. Должны уметь: пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел; самостоятельно заменять крупные меры более мелкими, мелкие более крупными	Должны уметь: выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы (с помощью учителя, с помощью калькулятора)	Таблицы с мерами
	2. Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы.	Ком.	1 ч	Учить устному и письменному вычитанию и сложению чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы. Коррекция памяти. Воспитание аккуратности при работе в тетрадях.	Таблицы-алгоритмы			
	3. Преобразование чисел, полученных	Ком.	1 ч	Учить преобразовывать числа, полученные при измерении времени.				

№№ п.п	Раздел, тема	Тип урока	Кол-во часов	Дата	Цели	Основные требования к знаниям и умениям		УМК
						Базовый уровень	Минимально-допустимый уровень	
	при измерении времени.				Коррекция мышления. Воспитание интереса к предмету.	мерами; решать устно несложные примеры с числами, полученными при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени; выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы; пользоваться образцами решений (в учебнике)		
	4. Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	Ком.	1 ч		Учить устному и письменному сложению и вычитанию чисел, полученных при измерении времени. Коррекция воображения. Воспитание личностных качеств.			
V.	Контрольная работа «Действия в пределах 10000».	Кон. зн.	1 ч		Проверить ЗУН, выявить проблемы. Коррекция памяти. Воспитание самостоятельности.		Карточки	
	Работа над ошибками.	Пов.	1 ч		Устранить пробелы в знаниях. Коррекция мышления. Воспитание самостоятельности.		Карточки	
VI.	Геометрический материал (4 ч)							
	1. Взаимное положение прямых в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Уровень, отвес.	Нов. зн.	1 ч		Дать понятие о взаимоположении прямых в пространстве. Коррекция мелкой моторики. Воспитание трудолюбия.	<p>Должны знать: различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; знаки перпендикулярности и параллельности.</p> <p>Должны уметь: распознавать различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; пользоваться чертежными инструментами; строить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии; чертить высоты в треугольниках; определять с помощью уровня, отвеса положение</p>	<p>Должны знать: различать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве (с опорой на образцы).</p> <p>Должны уметь: распознавать различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве (с опорой на образцы); пользоваться чертежными инструментами; строить перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном расстоя-</p>	Чертежные инструменты, чертежи, карточки-словарь
	2. Параллельные прямые. Обозначение, построение на заданном расстоянии.	Нов. зн.	1 ч		Дать понятие о взаимоположении прямых в пространстве. Коррекция мелкой моторики. Воспитание трудолюбия.			
	3. Перпендикулярные прямые. Обозначение, построение. Высота в треугольнике.	Ком.	1 ч		Дать понятие о взаимоположении прямых в пространстве. Коррекция мелкой моторики. Воспитание аккуратности.			
	4. Построение перпендикулярных, параллельных прямых. Проверочная работа.	Ком.	1 ч		Учить выполнять построения. Коррекция мелкой моторики. Воспитание аккуратности.			Чертежные инструменты, чертежи,

№№ п.п	Раздел, тема	Тип урока	Кол- во часов	Дата	Цели	Основные требования к знаниям и умениям		УМК
						Базовый уровень	Минимально- допустимый уровень	
						объектов в пространстве.	нии (с помощью учителя, с опорой на образцы).	карточки-словарь
	<p>Примечание: решение простых арифметических задач на нахождение суммы, остатка, на разностное сравнение, а также составных арифметических задач проводится на каждом уроке. Уроки геометрии равномерно распределяются в течение четверти.</p>					<p><i>Должны уметь:</i> выделять тип простой задачи (на нахождение суммы, остатка, на разностное сравнение); различать простые и составные арифметические задачи; выделять условие задачи, главный вопрос, числовые данные; анализировать задачу по вопросам учителя; решать простые и составные арифметические задачи разных типов с вопросами, с пояснением; находить простую задачу в сложной; составлять условие задачи по краткой записи.</p>	<p><i>Должны уметь:</i> выделять простую задачу (с помощью учителя); выделять условие задачи, главный вопрос, числовые данные; отвечать на вопросы учителя по условию задачи; решать простую задачу (с помощью учителя); составлять условие задачи по краткой записи (во время фронтальной работы с классом); выделять простую задачу в сложной (с помощью учителя).</p>	

№№ п.п	Раздел, тема	Тип урока	Кол-во часов	Дата	Цели	Основные требования к знаниям и умениям		УМК
						Базовый уровень	Минимально-допустимый уровень	
II четверть (32 часа)								
VII.	Обыкновенные дроби (9 ч)							
	1. Повторение. Образование, чтение, запись обыкновенных дробей; правильные и неправильные дроби; сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями; сравнение обыкновенных дробей с единицей.	Пов.	1 ч		Активизировать знания об обыкновенных дробях. Коррекция воображения. Воспитание внимательности.	<p>Должны знать: способы образования обыкновенных дробей и смешанных чисел; понятие «знаменатель дроби»; понятие «числитель дроби»; виды дробей (правильные и неправильные дроби); основное свойство обыкновенных дробей</p> <p>Должны уметь: сравнивать обыкновенные дроби и смешанные числа; выражать обыкновенные дроби в более крупных долях; заменять неправильную дробь смешанным числом; находить несколько долей от числа; решать простые задачи нахождение дроби от числа.</p>	<p>Должны уметь: называть числитель и знаменатель дроби; читать и записывать обыкновенные дроби</p>	Таблицы, карточки-словарь
	2. Смешанные числа, из сравнение.	Нов. зн.	1 ч	Дать понятие о смешанных числах. Учить их сравнивать. Коррекция памяти. Воспитание интереса к предмету.	С. 85			
	3. Основное свойство обыкновенных дробей.	Ком.	1 ч	Дать понятие об основном свойстве обыкновенных дробей. коррекция мышления, воспитание усидчивости.	С. 88			
	4. Преобразование дробей: замена мелких долей более крупными (сокращение)	Ком.	1 ч	Учить преобразовывать дроби. Коррекция мыслительных процессов. Воспитание самоконтроля.				
	5. Замена неправильных дробей целыми или смешанными числами.	Ком.	1 ч	Учить преобразовывать дроби. Коррекция мыслительных процессов. Воспитание самоконтроля.	Алгоритмы преобразования			
	6. Нахождение одной части числа.	Ком.	1 ч	Учить находить одну часть числа. Коррекция воображения. Воспитание самоконтроля.				

№№ п.п	Раздел, тема	Тип урока	Кол-во часов	Дата	Цели	Основные требования к знаниям и умениям		УМК
						Базовый уровень	Минимально-допустимый уровень	
	7. Нахождение нескольких частей от числа.	Ком.	1 ч		Учить находить несколько частей от числа. Коррекция воображения. Воспитание умения работать самостоятельно.			С. 92
	8. Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.				Учить решать простые арифметические задачи. Коррекция памяти. Воспитание нравственных качеств.			Схемы
	9. Закрепление темы «Обыкновенные дроби». Проверочная работа.	Зак.	1 ч		Закрепить знания об обыкновенных дробях. Коррекция речевых навыков. Воспитание интереса к предмету.			Карточки
VIII.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями (4 ч)							
	1. Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Нов. зн.	1 ч		Учить сложению обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Коррекция речевых навыков. Воспитание интереса к предмету.	<p>Должны знать: основное свойство обыкновенных дробей; виды дробей (правильные и неправильные дроби); алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.</p> <p>Должны уметь: выражать обыкновенные дроби в более крупных долях; заменять неправильную дробь смешанным числом; выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.</p>	<p>Должны знать: виды дробей (правильные и неправильные дроби); алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями (с опорой на образец и с помощью учителя).</p> <p>Должны уметь: под контролем учителя выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (с опорой на образцы, под контролем учителя)</p>	С. 104
	2. Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Ком.	1 ч	Учить вычитанию обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Коррекция речевых навыков. Воспитание интереса к предмету.	Карточки-алгоритмы			
	3. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Ком.	1 ч	Учить сложению и вычитанию обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Коррекция речевых навыков. Воспитание самостоятельности.				
	4. Проверочная работа «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями»	Кон. зн.	1 ч	Проверить полученные знания. Коррекция процессов анализа и синтеза. Воспитание самоконтроля.	Карточки			

№№ п.п	Раздел, тема	Тип урока	Кол-во часов	Дата	Цели	Основные требования к знаниям и умениям		УМК
						Базовый уровень	Минимально-допустимый уровень	
IX.	Сложение и вычитание смешанных чисел (5 ч)							
	1. Сложение смешанных чисел.	Нов. зн.	1 ч		Учить сложению смешанных чисел. Коррекция мышления. Воспитание самоконтроля.	<p><i>Должны знать:</i> способы образования смешанных чисел; алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел.</p> <p><i>Должны уметь:</i> выражать обыкновенные дроби в более крупных долях; заменять неправильную дробь смешанным числом; выполнять сложение и вычитание смешанных чисел.</p>	<p><i>Должны уметь:</i> читать и записывать смешанные числа.</p>	Карточки-алгоритмы
	2. Вычитание смешанных чисел.	Ком.	1 ч		Учить вычитанию смешанных чисел. Коррекция мышления. Воспитание самоконтроля.			Карточки-алгоритмы
	3. Сложение и вычитание смешанных чисел.	Ком.	1 ч		Учить сложению и вычитанию смешанных чисел. Коррекция мышления. Воспитание нравственных качеств личности.			Карточки-алгоритмы
	4. Закрепление темы «Сложение и вычитание смешанных чисел».	Зак.	1 ч		Закрепить изученную тему. Коррекция мыслительных процессов. Воспитание внимательности.			
	5. Десятичные дроби.	Нов. зн.	1 ч		Познакомить со чтением, записью десятичных дробей. Учить сравнивать. Коррекция мышления. Воспитание аккуратности.			
X.	Решение задач на встречное движение двух тел (5 ч)							
	1. Простые арифметические задачи на соотношение: расстояние, скорость, время.	Ком. Ком.	2 ч		Учить решать простые арифметические задачи. Коррекция памяти. Воспитание самостоятельности.	<p><i>Должны знать:</i> понятие «встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел»; зависимость между скоростью, временем, расстоянием</p> <p><i>Должны уметь:</i> находить скорость по данному расстоянию и времени; находить расстояние по данной скорости и времени; находить время по данному расстоянию и скорости; ре-</p>	<p><i>Должны уметь:</i> находить расстояние, скорость, время (по опорным таблицам); решать составные арифметические задачи (с помощью учителя)</p>	Схемы
	2. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.	Ком. Ком.	2 ч		Учить решать составные арифметические задачи. Коррекция памяти. Воспитание самостоятельности.			Карточки
	3. Проверочная работа «Решение задач на встречное движение двух тел».	Кон. зн.	1 ч		Проверить полученные знания, выявить пробелы. Коррекция мышления. Воспитание самоконтроля.			

№№ п.п	Раздел, тема	Тип урока	Кол-во часов	Дата	Цели	Основные требования к знаниям и умениям		УМК
						Базовый уровень	Минимально-допустимый уровень	
						шать составные арифметические задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.		
XI.	Геометрический материал (3 ч)							
	1. Высота остроугольного треугольника.	Нов. зн.	1 ч		Учить определять высоту остроугольного треугольника. Коррекция мелкой моторики. Воспитание аккуратности.	<p><i>Должны знать:</i> виды треугольников в зависимости от углов; виды треугольников в зависимости от длины сторон.</p> <p><i>Должны уметь:</i> различать геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник; различать треугольники по видам углов, по длинам сторон; строить высоту в треугольнике.</p>	<p><i>Должны знать:</i> виды треугольников в зависимости от углов (с опорой на наглядные пособия); виды треугольников в зависимости от длины сторон (с опорой на наглядные пособия).</p> <p><i>Должны уметь:</i> различать геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник; различать треугольники по видам углов (с опорой на образцы, под контролем учителя); строить высоту в остроугольном треугольнике (с помощью учителя).</p>	Чертежные инструменты, карточки
	2. Высота тупоугольного треугольника.	Нов. зн.	1 ч	Учить определять высоту тупоугольного треугольника. Коррекция мелкой моторики. Воспитание аккуратности.				
	3. Высота прямоугольного треугольника, прямоугольника, квадрата.	Нов. зн.	1 ч	Учить определять высоту прямоугольного треугольника, прямоугольника, квадрата. Коррекция мелкой моторики. Воспитание аккуратности.				
XII.	Контрольная работа «Обыкновенные дроби»	Кон. зн.	1 ч		Проверить ЗУН. Коррекция памяти. Воспитание самостоятельности.	<p><i>Должны знать:</i> компоненты действия деления; алгоритм деления на однозначное число.</p>		Тексты заданий
	Работа над ошибками.	Пов.	1 ч		Устранить допущенные ошибки. Коррекция памяти. Воспитание самостоятельности.			

№№ п.п	Раздел, тема	Тип урока	Кол-во часов	Дата	Цели	Основные требования к знаниям и умениям		УМК
						Базовый уровень	Минимально-допустимый уровень	
ХIII.	Повторение. Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число.	Пов.	1 ч		Активизировать знания по изученной теме. Коррекция мышления. Воспитание интереса к предмету.	<i>Должны уметь:</i> делить на однозначное число с комментированием своих действий; делать проверку действия деления умножением.		Карточки
	Примечание: решение задач на прямую пропорциональную зависимость, составных арифметических задач проводится на каждом уроке.					<i>Должны уметь:</i> выделять тип простой задачи (на прямую пропорциональную зависимость); выделять условие задачи, главный вопрос, числовые данные; анализировать задачу по вопросам учителя; решать простые и составные арифметические задачи разных типов с вопросами, с пояснением; находить простую задачу в сложной; составлять условие задачи по краткой записи, таблицам.	<i>Должны уметь:</i> решать простые задачи (с помощью учителя); отвечать на вопросы учителя по условию задачи; выделять условие задачи, главный вопрос, числовые данные.	

№№ п.п	Раздел, тема	Тип урока	Кол-во часов	Дата	Цели	Основные требования к знаниям и умениям		УМК
						Базовый уровень	Минимально-допустимый уровень	
III четверть (40 часов)								
XIV.	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10000							
	1. Устное умножение (легкие случаи) на однозначное число в пределах 10000	Пов.	1 ч		Учить устному умножению в пределах 10000. Коррекция памяти. Воспитание любознательности.	<p>Должны знать: компоненты действия умножения; алгоритм умножения на однозначное число; алгоритм умножения на круглые десятки.</p> <p>Должны уметь: умножать на однозначное число с комментированием своих действий; умножать на круглые десятки; делать проверку умножения делением.</p>	<p>Должны уметь: умножать на однозначное число с комментированием своих действий; умножать на круглые десятки (под контролем учителя, с помощью калькулятора); делать проверку умножения делением.</p>	Алгоритмы
	2. Письменное умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.	Пов. Пов.	2 ч	Активизировать знания о письменном сложении и вычитании с переходом через разряд. Коррекция мыслительных процессов. Воспитание товарищества.				
	3. Письменное умножение на однозначное число в пределах 10000.	Ком. Ком.	2 ч	Учить письменному умножению в пределах 10000. Коррекция памяти. Воспитание любознательности.				
	4. Письменное умножение на круглые десятки чисел в пределах 10000.	Ком.	1 ч	Учить письменному умножению в пределах 10000. Коррекция памяти. Воспитание любознательности.				
	5. Проверочная работа. Умножение на однозначное число и круглые десятки в пределах 10000.	Зак.	1 ч	Закрепить знания об устном и письменном умножении. Коррекция воображения. Воспитание самостоятельности.	С. 153 Карточки			
XV.	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки (11 ч)							
	1. Письменное деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Нов. зн. Ком. Ком.	3 ч		Учить письменному умножению в пределах 10000 с переходом через разряд. Коррекция памяти. Воспитание любознательности.	<p>Должны знать: компоненты действия деления; алгоритм деления на однозначное число.</p> <p>Должны уметь: Делить на однозначное число с комментированием своих действий; делать проверку действия</p>	<p>Должны уметь: делить на однозначное число (простые случаи) с комментированием своих действий</p>	Алгоритмы
	2. Проверка действия деления.	Ком.	1 ч	Учить выполнять проверку действия деления. Коррекция мыслительных процессов. Воспитание				

№№ п.п	Раздел, тема	Тип урока	Кол-во часов	Дата	Цели	Основные требования к знаниям и умениям		УМК
						Базовый уровень	Минимально-допустимый уровень	
					умения работать самостоятельно.	деления умножением		
	3. Письменное деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10000.	Ком. Ком.	2 ч		Учить письменному делению на однозначное число. Коррекция памяти. Воспитание самостоятельности.			
	4. Устное и письменное деление круглых десятков на однозначные числа в пределах 10000.	Ком. Ком.	2 ч		Учить устному и письменному делению на однозначное число. Коррекция памяти. Воспитание самостоятельности.	Должны знать: компоненты действия деления; алгоритм деления на однозначное число; алгоритм деления на круглые десятки.	Должны уметь: делить на однозначное число с комментированием своих действий (с помощью калькулятора).	С. 162
	5. Проверка действия деления.	Ком.	1 ч		Учить проверять действие деления. Коррекция представлений. Воспитание трудолюбия.	Должны уметь: делить на однозначное число с комментированием своих действий; делить на круглые десятки; делать проверку действия деления умножением; делать проверку умножения делением; выполнять деление с остатком.		Карточки-алгоритмы
	6. Письменное деление на однозначное число чисел в пределах 10000.	Повт. Повт.	2 ч		Закрепить умение выполнять письменное деление. Коррекция воображения, мышления. Воспитание усидчивости.	Должны уметь: письменно выполнять деление на однозначное число в пределах 1000; определять порядок действия в примерах; применять правило деления круглых десятков на круглые десятки.	Должны уметь: Выполнять вычислительные действия на калькуляторе; записывать и читать лубые числа в пределах 10000.	Таблицы
	7. Проверочная работа «Письменное деление многозначных чисел на однозначное»	Пров. зн.	1 ч		Закрепить полученные знания. Коррекция памяти. Воспитание умения работать самостоятельно.			
	8. Порядок действий при решении примеров.	Комб. Комб.	2		Закреплять порядок действий в примерах с 2-3 действиями. Коррекция мышления и памяти. Воспитание внимательности.			

№№ п.п	Раздел, тема	Тип урока	Кол- во часов	Дата	Цели	Основные требования к знаниям и умениям		УМК
						Базовый уровень	Минимально- допустимый уровень	
	9. Деление круглых десятков на круглые десятки	Комб.	1		Закреплять правила деления круглых десятков на круглые десятки. Коррекция непроизвольного внимания. Воспитание самостоятельности.			
	10. Деление с остатком.	Комб.	1		Учить делению с остатком. Коррекция памяти. Воспитание интереса к предмету.			
XVI.	Все действия в пределах 1 000 000 (13 ч)							
	1. Сложение разрядных единиц в пределах 1 000 000.	Повт.	1 ч		Продолжать учить определять разрядные единицы в числах в пределах 100 000.	<i>Должны уметь:</i> выполнять сложение, вычитание разрядных единиц в пределах 100 000; умножение и деление разрядных единиц на однозначные в пределах 1 000 000	<i>Должны уметь:</i> записывать и читать числа в пределах 1 000 000; выполнять вычисления в пределах 1 000 000 с помощью калькулятора.	Таблицы
	2. Вычитание разрядных единиц в пределах 1 000 000.	Комб.	1 ч		Закреплять навык правильной записи чисел в пределах 1 000 000.			Карточки
	3. Умножение разрядных единиц на однозначное число в пределах 1000 000	Комб.	1 ч		Закреплять навык сложения, вычитания, умножения, деления разрядных единиц. Коррекция связной устной речи.			Таблицы классов и разрядов
	4. Деление разрядных единиц на однозначное число в пределах 1 000 000.	Комб.	1 ч		Коррекция процессов мышления, анализа и синтеза, памяти.			
	5.Сложение чисел в пределах 1 000 000.	Комб.	1 ч		Воспитание умения слушать других, самостоятельности.			
	6. Вычитание чисел в пределах 1 000 000.	Комб.	1		Закреплять умение письменно складывать, вычитать в пределах 1 000 000.	<i>Должны уметь:</i> выполнять сложение, вычитание в пределах 1 000 000 без перехода и с переходом через 3-4 десятичных разряда; выполнять умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000.	<i>Должны уметь:</i> набирать на калькуляторе любое число в пределах 1 000 000 и выполнять с ним деление, умножение на однозначное число; складывать и вычи-	
	7. Умножение чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число.	Комб.	1 ч		Умножать, делить четырехзначные числа на однозначные.			
	8. Деление четырехзначного числа на од-	Комб.	1 ч		Коррекция процессов мышления, мелкой моторики рук.			

№№ п.п	Раздел, тема	Тип урока	Кол-во часов	Дата	Цели	Основные требования к знаниям и умениям		УМК
						Базовый уровень	Минимально-допустимый уровень	
	нозначное.							
	9. Проверочная работа «Вычислительные действия в пределах 1 000 000».	Комб.	1 ч		Воспитание умения вести аккуратно записи в тетради.		тать трехзначные и четырехзначные числа.	
	10. Вычислительные действия в пределах 10 000.	Комб. Комб.	2 ч		Закрепить знания по теме: «Вычисления в пределах 10 000». Коррекция памяти. Воспитание интереса к предмету.			
	11. Контрольная работа «Письменные вычисления в пределах 10 000».	Контр. зн.	1 ч		Проверить ЗУН по выполнению вычислений в пределах 10 000. Выявить пробелы. Коррекция мышления. Воспитание самостоятельности и самоконтроля.			
	12. Работа над ошибками.	Обобщ. сист.	1 ч		Учить самостоятельно выполнять работу над ошибками. Коррекция памяти. Воспитание усидчивости.			
XVII.	Геометрический материал (4 часа)							
	1. Масштаб 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1	Нов. зн.	1 ч		Дать понятие о масштабе. Коррекция образного мышления. Воспитание наблюдательности.	Должны уметь: выполнять построение в заданном масштабе; чертить прямоугольник и вычислять его периметр; пользоваться уровнем и отвесом; использовать чертежные навыки при построении линий, фигур.	Должны уметь: строить прямоугольник с помощью учителя.	Уровень Отвес
	2. Построение прямоугольника по заданным сторонам. Вычисление периметра.	Нов. зн.	1 ч	Закрепить умение правильно пользоваться чертежными инструментами. Закреплять навык построение прямоугольника по заданным сторонам и вычислять периметр. Коррекция моторики. Воспитание аккуратности.				
	3. Уровень и отвес	Нов. зн.	1 ч	Дать понятие об уровне и отвесе. Коррекция воображения, графических навыков. Воспитание самостоятельности.				
	4. Проверка практических навыков.	Контр. знан.	1 ч	Проверить практические навыки. Коррекция мелкой моторики. Вос-				

№№ п.п	Раздел, тема	Тип урока	Кол- во часов	Дата	Цели	Основные требования к знаниям и умениям		УМК
						Базовый уровень	Минимально- допустимый уровень	
					питание усидчивости, аккуратности.			
	Примечание: решение задач на краткое сравнение чисел, на нахождение дроби от числа, составных арифметических задач проводится на каждом уроке.					Должны уметь: выделять тип простой задачи на краткое сравнение чисел, на нахождение дроби от числа); анализировать задачу по вопросам учителя; выделять условие, главный вопрос, числовые данные, находить простую задачу в сложной; решать простые и составные арифметические задачи разных типов с вопросами, с пояснением; составлять условие задачи по краткой записи.	Должны уметь: выделять тип задачи (с помощью учителя); отвечать на вопросы учителя по условию задачи; выделять условие задачи, главный вопрос, числовые данные; находить простую задачу в сложной (с помощью учителя); решать составные задачи (во время фронтальной работы класса, под контролем учителя); составлять условие задачи по краткой записи (во время фронтальной работы с классом).	

№№ п.п	Раздел, тема	Тип урока	Кол- во часов	Дата	Цели	Основные требования к знаниям и умениям		УМК	
						Базовый уровень	Минимально- допустимый уровень		
IV четверть (32 часа)									
XVIII	Повторение (21 час)								
	1. Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	Пов. Пов.	2 ч		Повторить нумерацию чисел в пределах 1000000. Коррекция мышления. Воспитание интереса к предмету.	Знания и умения учащихся на конец учебного года прописаны в пояснительной записке.	Знания и умения учащихся на конец учебного года прописаны в пояснительной записке.	Нумерационная таблица	
	2. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10000.	Пов. Пов.	2 ч		Активизировать умение письменно складывать и вычитать. Коррекция памяти. Воспитание самоконтроля.				
	3. Письменное умножение на однозначное число, круглые десятки чисел в пределах 10 000.	Пов. Пов.	2 ч		Активизировать умение письменно умножать. Коррекция памяти. Воспитание самоконтроля.				Карточки-алгоритмы
	4. Письменное деление на однозначное число, круглые десятки в пределах 10000.	Ком. Ком.	2 ч		Активизировать умение письменно делить. Коррекция памяти. Воспитание самостоятельности.				Карточки-алгоритмы
	5. Деление с остатком.	Пов. Ком.	2 ч		Закрепить умение делить с остатком. Коррекция внимания. Воспитание трудолюбия.				
	6. Проверка арифметических действий.		1 ч		Активизировать умение проверять арифметические действия. Коррекция памяти. Воспитание трудолюбия.				
	7. Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы.	Ком. Пов.	2 ч		Учить письменному сложению и вычитанию чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы. Коррекция представлений. Воспитание трудолюбия.			Знания и умения учащихся на конец учебного года прописаны в пояснительной записке.	Знания и умения учащихся на конец учебного года прописаны в пояснительной записке.

№№ п.п	Раздел, тема	Тип урока	Кол- во часов	Дата	Цели	Основные требования к знаниям и умениям		УМК
						Базовый уровень	Минимально- допустимый уровень	
	8. Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мер».	Пров. Зн.	1					
	9. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Пов. Пов.	2 ч		Закрепить умение складывать и вычитать обыкновенные дроби. Коррекция воображения. Воспитание аккуратности.	Знания и умения учащихся на конец учебного года прописаны в пояснительной записке.	Знания и умения учащихся на конец учебного года прописаны в пояснительной записке.	Схемы задач
	10. Решение простых арифметических задач нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость.	Пов. Пов.	2 ч	Учить решать простые арифметические задачи. Коррекция мышления. Воспитание усидчивости.				
	11. Решение простых арифметических задач на соотношение: расстояние, скорость, время.	Ком.	1 ч	Учить решать простые арифметические задачи. Коррекция мышления. Воспитание усидчивости				
	12. Решение составных задач на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.	Ком. Ком.	2 ч	Учить решать простые арифметические задачи. Коррекция мышления. Воспитание усидчивости	Знания и умения учащихся на конец учебного года прописаны в пояснительной записке.	Знания и умения учащихся на конец учебного года прописаны в пояснительной записке.		
XIX	Повторение геометрического материала (5 ч)							
	1. Построение перпендикулярных и параллельных прямых на заданном расстоянии.	Пов.	1 ч		Повторить полученные знания. Коррекция памяти. Воспитание интереса к предмету.	Знания и умения учащихся на конец учебного года прописаны в пояснительной записке.	Знания и умения учащихся на конец учебного года прописаны в пояснительной записке.	

№№ п.п	Раздел, тема	Тип урока	Кол- во часов	Дата	Цели	Основные требования к знаниям и умениям		УМК
						Базовый уровень	Минимально- допустимый уровень	
	2. Высота треугольников.	Пов.	1 ч		Повторить полученные знания. Коррекция мелкой моторики. Воспитание интереса к предмету.			Чертежи , геометрические тела
	3. Масштаб. Проверка практических навыков.	Пов.	1 ч		Повторить полученные знания. Коррекция мелкой моторики. Воспитание интереса к предмету.	Знания и умения учащихся на конец учебного года прописаны в пояснительной записке.	Знания и умения учащихся на конец учебного года прописаны в пояснительной записке.	
	4. Построение прямоугольников. Вычисление периметра.	Пов.	1 ч		Закрепить полученные знания. Коррекция мелкой моторики. Воспитание аккуратности.			
	Контрольная работа «Все действия в пределах 10000»	Кон. зн.	1 ч		Проверить ЗУ, выявить проблемы в знаниях. Коррекция памяти. Воспитание самоконтроля.			
	Работа над ошибками.	Пов.	1 ч		Устранить пробелы в знаниях. Коррекция мышления. Воспитание нравственных качеств.			Карточ- ки
XX	1. Закрепление «Письменные вычисления в пределах 10 000».	Зак. Зак.			Закрепить полученные знания. Коррекция речевых навыков. Воспитание самоконтроля.			Карточ- ки
	2. Составные арифметические задачи.	Зак. Зак.	2 ч		Закрепить полученные знания. Коррекция речевых навыков. Воспитание самоконтроля.			Схемы задач

Формы контроля

Проверочная работа	Контрольная работа	Геометрический материал
I четверть		
1. Нумерация, сложение и вычитание чисел в пределах 1000. 2. Письменное сложение чисел в пределах 10 000. 3. Письменное вычитание чисел в пределах 10 000.	«Действия в пределах 10 000».	1. Взаимное положение прямых в пространстве. 2. Построение параллельных прямых на заданном расстоянии. 3. Построение перпендикулярных прямых. 4. Построение высоты в треугольнике.
II четверть		
1. Обыкновенные дроби. 2. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. 3. Решение задач на встречное движение двух тел.	«Обыкновенные дроби»	1. Построение разных видов треугольников. 2. Построение высоты в различных треугольниках (2 ч)
III четверть		
1. Умножение на однозначное число и круглые десятки в пределах 10 000. 2. Письменное деление многозначных чисел на однозначные в пределах 10 000. 3. Вычислительные действия в пределах 1 000 000.	«Письменные вычисления в пределах 1 000 000»	1. Выполнение чертежа с применением масштаба 2 : 1; 10 : 1 2. Построение прямоугольника. Деление периметра. 3. Уровень и отвес. 4. Проверка практических навыков.
IV четверть		
1. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. 2. Решение задач.	«Все действия в пределах 10 000»	1. Построение перпендикулярных и параллельных прямых. 2. Масштаб. 3. Построение прямоугольника. Периметр. 4. Высота треугольника. 5. Проверка практических навыков.

Контрольно-измерительные материалы
Контрольные работы

I четверть

Базовый уровень

1. Решить примеры.

$$1\ 475 + 3\ 016$$

$$7\ 612 + 1\ 598$$

$$3\ 917 - 2\ 845$$

$$5\ 000 - 1\ 642$$

2. 3 ч 26 мин. + 8 ч 34 мин.

$$13\ \text{т}\ 430\ \text{кг} + 14\ \text{т}\ 750\ \text{кг}$$

$$3\ \text{км}\ 150\ \text{м} - 1\ \text{км}\ 5\ \text{м}$$

$$2\ \text{км}\ 740\ \text{м} + 5\ \text{км}\ 260\ \text{м}$$

3. Реши задачу:

Было 5 купюр по 50 руб. и 3 купюры по 100 руб. Истратили 186 руб. Сколько денег осталось?

4. Построй 3 параллельные прямые на расстоянии 3 см.

Минимально допустимый уровень

1. Реши с помощью калькулятора:

$$4\ 281 - 893$$

$$5\ 104 + 3\ 995$$

$$6\ 068 - 599$$

$$4\ 020 + 845$$

2. $10\ 000 - 2\ 804$

$$10\ 000 - 9\ 098$$

$$720 : 8 + 499$$

$$1000 : 10 + 9\ 875$$

3. Реши задачу:

Брат купил 2 тетради, а сестра 3 тетради. Сколько тетрадей купили дети?

4. Начерти любой угол.

Базовый уровень

1. Решить примеры.

$$\frac{3}{11} + \frac{7}{11}$$

$$\frac{13}{20} - \frac{7}{20}$$

2. Найти $\frac{1}{3}$ от 120; 600; 360

3. $1\frac{1}{10} + 2\frac{7}{10}$

$$3\frac{5}{6} + 5$$

$$8\frac{2}{9} + 2\frac{7}{9}$$

4. Поезд шел 7 ч со скоростью 95 км в час, а затем 5 часов со скоростью 80 км в час. Какой путь прошел поезд за все время движения?

5. Построй остроугольный треугольник, обозначь его буквами и проведи в нем высоту.

II четверть

Минимально допустимый уровень

1. Реши с помощью калькулятора:

$$(148 + 397) \cdot 2$$

$$(3\ 026 + 139) \cdot 3$$

$$(4\ 305 - 1249) \cdot 3$$

2. Реши задачу:

На кормушку прилетело 8 синиц и 2 снегиря. Сколько птиц прилетело на кормушку.

3. Начертить две пересекающиеся прямые.

4. Начерти любой угол.

Базовый уровень

1. Решить примеры.

$$2\,300 \cdot 4$$

$$378 \cdot 20$$

$$190 \cdot 40$$

2. $1\,960 : 4 + 3\,729$

$$1076 \cdot 5 - 2\,380$$

3. $7\,130 : 5$

$$4\,500 : 50$$

4. Собрали 1230 кг картофеля, а капусты в 5 раз меньше. Половину всех овощей отправили в магазин. Сколько кг овощей отправили в магазин?

5. Начертите прямоугольник со сторонами 3 см и 2 см. Найдите периметр.

III четверть

Минимально-допустимый уровень

1. Реши с помощью калькулятора:

$$1\,110 \cdot 5$$

$$3\,230 \cdot 3$$

$$351 \cdot 6 - 489$$

$$761 \cdot 5 - 597$$

$$116 \cdot 7 \cdot 9$$

$$519 \cdot 3 \cdot 6$$

2. Реши задачу:

Купили 5 кг яблок и 3 кг груш. Сколько кг фруктов купили?

3. Начерти две перпендикулярные линии.

Базовый уровень

1. Решить примеры.

$$(7\ 385 + 999) : 4$$

$$(2\ 946 + 1\ 875) : 3$$

$$(1\ 244 + 394) \cdot 4$$

$$(4003 - 2875) \cdot 3$$

$$2. \quad 3\frac{9}{13} + 7\frac{1}{13} + 4\frac{3}{13}$$

$$1\frac{8}{15} + 8\frac{7}{15} - 3\frac{4}{15}$$

$$3. \quad 7\ 130 : 5$$

$$4\ 500 : 50$$

4. В магазин привезли 20 коробок с макаронами, по 16 кг в каждой коробке. Четвертую часть продали. Сколько килограммов макарон еще не продали?

5. Построй треугольник со сторонами: $a = 3$ $b = 4$ $c = 5$ см

Найди периметр.

IV четверть

Минимально допустимый уровень

1. Реши с помощью калькулятора:

$$4\ 344 : 6 : 2$$

$$234 \cdot 7 \cdot 3$$

$$7\ 005 : 5 : 3$$

$$721 \cdot 5 \cdot 2$$

$$2\ 592 : 8 : 4$$

$$319 \cdot 4 \cdot 6$$

2. Реши задачу:

В классе 8 мальчиков, а девочек на 4 меньше. Сколько девочек в классе?

3. Начерти квадрат со стороной 3 см.

Учебно-методический комплекс

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под ред. И.М.Бгажноковой, Москва: Просвещение, 2010
2. Учебник «Математика» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н.Перовой, Г.М.Капустинов. Москва: Просвещение, 2006
3. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студентов дефект. фак.педвузов. – 4-е изд., перераб. М.: Гуманист, изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 408 с.: ил. – (коррекционная педагогика)

Дополнительная литература

1. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. – М., 2005
2. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. – М., 1992
3. Гончарова Л.В. Предметные недели в школе. – Волгоград, 2003
4. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Контрольные и проверочные работы по математике. – М, 2008
5. Степурина С.Е. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. Волгоград: Учитель, 2007
6. Копытов Л.Н. Развитие пространственных представлений и образного мышления. Москва: Форум-книга, 2007